

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол №5 от  
28.03.2025

«Утверждаю»  
Директор школы №89



 А.Н.Никифорова  
Пр.№ 32-О от 03.04.2025

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №89  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
за 2024 год

## Аналитическая часть

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Школа располагает необходимыми организационными нормативными и правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан в сфере образования. В своей деятельности МБОУ «Школа № 89» руководствуется Конституциями РФ и РТ, законом РФ «Об образовании», Уставом, локальными актами и другими нормативными документами Российской Федерации и Республики Татарстан.

**1.1. Устав образовательного учреждения** утверждён в новой редакции Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани № 557/кзио-ПК от 03.04.2019г.

#### **1.2. Юридический адрес:**

420133, г.Казань, ул. Лаврентьева, д. 18а

#### **Фактический адрес:**

Республика Татарстан, 420133, г.Казань, ул. Лаврентьева, д. 18а Телефон: 8(843) 521-74-99

Сайт: <https://edu.tatar.ru/nsav/page2313.htm>

E-mail: [sch089@rambler.ru](mailto:sch089@rambler.ru)

#### **1.3. Наличие свидетельств:**

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан серия 16 № 00642785726 января 2012 г.

**ОГРН: 1021603144298**

**Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица** выдано межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Республике Татарстан, «26» марта 2004 г. серия 16 № 006316106 **ИНН: 1657027473.**

#### **1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:**

а) **год создания учреждения: 1984 г.**, решение исполкома Казанского городского Совета депутатов № 395 от 15.05.1985 г.

б) Школа с углубленным изучением отдельных предметов: 2003 год, постановление Главы администрации г. Казани № 1061 от 26.06.2003 г.

в) **лицензия на образовательную деятельность:** серия 16 Л 01 №0002525 регистрационный №6613 от 03.06.2015 года, выдано Министерством образования и науки Республики Татарстан на ведение образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, срок действия - бессрочная.

г): **свидетельство о государственной аккредитации** серия 16 А 01 №000290 регистрационный № 3103 от 28 07.2015 года, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан на срок до 02 марта 2024 года

**1.5. Учредителем** МБОУ «Школа № 89» является Муниципальное образование город Казань в лице Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г.Казани и Управления образования ИКМО г. Казани. Отношения между учредителем и школой определяются договором, заключенным 22 марта 2007 года.

### **2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

#### **2.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность ведется в здании по ул. Лаврентьева, д. 18а, общей площадью 6803,40 кв.м. Имущество общеобразовательного учреждения закреплено на основании Свидетельства о государственной регистрации права Серия 16- АА 372551 от 19.11 2007 года.

#### **2.2. Территория образовательного учреждения**

Земельный участок – общая площадь 23 304 кв. м. Закреплено свидетельством о государственной регистрации права серия 16-АМ №719069, выданным 16.09.2013 года. На территории образовательного учреждения имеются теплица, физкультурно-спортивная зона, хоккейная зона.

### **2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.**

В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением от 10.09.2019 г. №16.11.20.000 М.000883.09.19. выданное территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан, бессрочное.

Заключение отдела государственного пожарного надзора по г. Казани УГПН ГУ МЧС России по Республике Татарстан о соблюдении требований пожарной безопасности № 0060 от 09.06.2010г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности.

В школе установлен строгий контроль за обеспечением безопасности участников образовательного процесса: регулярно проверяется техническое состояние здания, в 2007 г. установлена «тревожная кнопка», в 2009 г. - система автоматической пожарной сигнализации, свето-звуковое оповещение, установлено видеонаблюдение (49 точки), круглосуточно действует пост охраны.

Регулярно проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с учащимися и работниками школы по утвержденным инструкциям.

Общая площадь 3-х этажного здания составляет 6803,40 кв.м. Проектная мощность 886 человек, фактически - 935. Площадь на одного ученика 7,3 кв.м. Занятия организованы в одну смену. В школе имеются 40 кабинетов:

- 11 кабинетов начальной школы;
- 6 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета родного языка и литературы, 4 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики, 4 кабинета математики;
- по 1-му кабинету физики, географии, музыки, ИЗО, истории, обществознания, ОБЖ, технологии, кабинеты химии и биологии;
- 2 спортивных зала, зал хореографии, библиотека, актовый зал (180 мест), учительская, столовая (225 мест), медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет стоматолога, кабинет психолога.
- Для учителей каждой образовательной области оборудованы лаборантские (английский язык, математика, русский язык, физическая культура, химия, физика, ОБЖ, родной (русский) язык), государственный язык, для административного персонала имеются 6 кабинетов, в том числе серверная.

Оснащенность кабинетов в среднем составляет 80-90%.

### **2.4. Материально-техническое обеспечение.**

Материально техническая база школы постоянно обновляется: по заказам учителей производится замена вышедших из строя компьютеров, проекторов, принтеров, производится текущий ремонт компьютерной техники своими силами и с привлечением сторонних организаций. В школе все предметные кабинеты соединены в общешкольную сеть, настройкой которой занимается инженер школы.

Бюджетное финансирование потрачено на оснащение кабинетов начальной школы, замена напольного покрытия в 3-х кабинетах, интерактивные комплекты, МФУ, ученическую мебель, увеличение библиотечного фонда, хозяйственные товары, канцелярские товары.

Внебюджетные средства потрачены на:

- замену окон
- установка жалюзи
- заправка картриджей
- офисную бумагу
- канц.товары

### **Основные индикаторы реализации образовательной программы «Информационно - образовательная среда»**

<b>Показатели</b>	<b>Результат</b>
Количество учеников на 1 ПК	10

Количество РС на 100 учеников:	
Всего	9
В начальной школе	4,4
В основной и средней	4,6
% старых (более 5 лет) ПК в школе	16,32%
Мультимедийных классов(стационарных)	1
Мультимедийных классов (передвижных)	2
с интерактивной доской	22
с мультимедиа оборудованием	38
Всего	40
Среднемесячный трафик	4,97 Гб
Наличие сертифицированного учебного ПО/число объектов в обр. коллекции	Да/524 наименований

**Вывод:** Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о том, что школа продолжает укреплять материально-техническую базу. Несмотря на это, не во всех учебных кабинетах есть интерактивные доски. Поэтому необходимо продолжить работу по усилению материально-технического оснащения школы.

### 3. Структура образовательного учреждения и система управления.

Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления ученического и педагогического коллективов, полномочий администрации школы, Отдела Управления образования ИКМО г.Казани по Авиастроительному и Ново- Савиновскому району города Казани, Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани.

Управляющая система школы представлена персональными (директор) и коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Общее собрание коллектива).

Непосредственное руководство деятельностью школы осуществляет директор, утверждаемый в должности в установленном порядке, для руководства педагогической деятельностью школы создан Педагогический совет.

### 4. Контингент образовательного учреждения.

**4.1.** На начало 2024/25 учебного года в школе 36 классов и 1004 обучающихся. На начальной ступени в 14 классах обучаются 398 обучающихся.

На средней ступени в 18 классах обучается 501 обучающийся.

На старшей ступени в 4 классах обучаются 105 обучающихся.

Обучение проводится в одну смену. На параллели 2-4-х классов начинают учебу с 4-го урока или 5-го урока 2а,2в, 3б,4б классы. Обучающиеся 1 - 4 классов занимаются в отдельных классных кабинетах. В 5 - 11 классах введена предметно-кабинетная система. Продолжительность урока – 45минут, в 1- х классах проходит обучение по ступенчатому режиму. Режим работы в 1-4,5,6-х классах по пятидневной, в 7-11 классах - шестидневной рабочей неделе. Продолжительность учебного года: 1 класс- 33 учебные недели, предусмотрены дополнительные каникулы, 2-11-х классах-34 недели в год.

**4.2.** В школе во 1-9 кл. организовано обучение по программе углубленного изучения русского языка, в 10-11 классах реализуется обучение в классах технологического и социально-экономического профилей

В 2024-2025 учебном году в школе функционируют 25 общеобразовательных класса, 7 классов с этнокультурным русским компонентом. Процент качества обученности обучающихся в классах с углубленным изучением русского языка и культуры выше общешкольного на 7%.

**4.3.** Контингент обучающихся за последние годы незначительно снижается. Это является следствием того, что в микрорайоне снижается количество рождаемых детей. В тоже время репутация школы ежегодно подтверждается достойными результатами ЕГЭ, статус школы с углубленным изучением русского языка имеет устойчивый рейтинг в городе, в школе обучаются дети из других районов города Казани.

Сохранность контингента

<b>Всего учащихся</b>	<b>2022-</b>	<b>2023-</b>	<b>2024-</b>
-----------------------	--------------	--------------	--------------

на:	2023	2024	2025
Начало учебного года	1024	1001	1004
Конец учебного года	997	989	-

**Вывод:** Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество обучающихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Приток обучающихся в школу обусловлен достаточно качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося.

#### 4.4 Анализ трудоустройства выпускников:

Год выпуска	Общее число выпускников 11 классов	Количество выпускников, поступивших в вузы	Количество выпускников, поступивших в ссузы, унпо
2021/2022	20	14	2
2022/2023	36	33	2
2023/2024	22	16	4

**Вывод:** Анализ динамики поступления выпускников в ВУЗы показывает стабильную устойчивость предпочтения высшего профессионального образования, когда в ВУЗы поступает большее количество выпускников. Два выпускника 2024 года трудоустроились, так как предполагают получение высшего образования в заочной форме

#### 4.4. Здоровье учащихся.

Вопросы сохранения здоровья школьников являются одной из важнейших задач педагогического коллектива. Медицинское обеспечение организовано согласно Приказам Министерства здравоохранения и Министерства просвещения РФ.

В школе на договорной основе работают врач, медицинская сестра, есть лицензированный медицинский кабинет, штатный педагог-психолог. В школе разработаны и реализуются программа и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащихся:

- Система мероприятий по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей (лекции, беседы о вреде курения, алкоголизма, наркомании, о значении физической культуры и спорта в укреплении здоровья и о профилактике инфекционных заболеваний).
- Контроль санитарно-гигиенического режима (расписание уроков, освещение, режим проветривания, температурный режим, состояние туалетов, спортзалов, столовой).
- Организация горячего питания, обновление технологического оборудования, мебели в столовой.
- Ремонт, современное оснащение медицинского кабинета.
- Создание базы для занятий физкультурой, спортом.
- Диспансеризация учащихся школы.
- Профилактические осмотры с целью выявления заболеваний.
- Профилактические прививки по индивидуальному плану.
- Систематическое проведение Дней здоровья, различных спортивных турниров, соревнований.

Принципы составления расписания занятий соответствуют Гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 3.1/2.4 3598-20), утвержденным Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16. Расписание сбалансировано с точки зрения представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности учащихся.

В оздоровительных целях и для обеспечения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – 3 урока по 35 минут каждый. В начальных классах

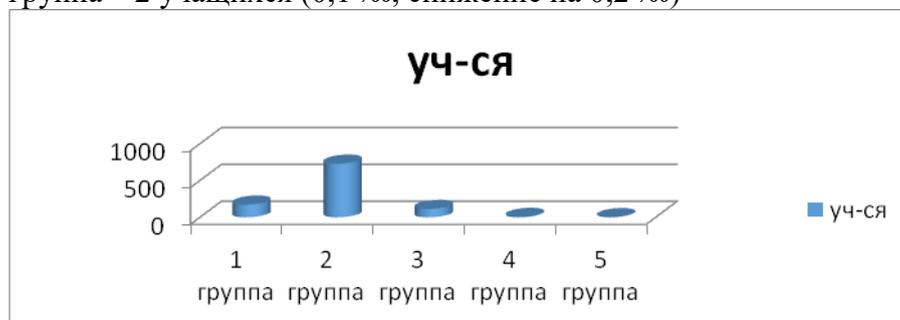
плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 70%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, математике, чтению.

Занятия в школе ведутся по четвертям в течение учебного года 3 раза учащиеся уходят на каникулы (в феврале для учащихся 1-х классов установлены дополнительные каникулярные дни).

В школе имеются обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем, для которых организованы индивидуальные занятия на дому, а также группа учащихся, для которых организованы занятия физической культурой в специальных медицинских группах.

Традиционно в начале учебного года врачами и педагогами школы была проведена «инвентаризация» здоровья ученического состава школы и определены группы здоровья среди учащихся:

- I группа – 173 учащихся (16,8 ‰, положительная динамика на 1 ‰)
- II группа – 729 учащихся (71,1 ‰, положительная динамика на 1,3 ‰)
- III группа – 114 учащихся (11,1 ‰, рост на 0,7 ‰)
- IV группа – 6 учащихся (0,5 ‰, снижение на 0,1 ‰)
- V группа – 2 учащихся (0,1 ‰, снижение на 0,2 ‰)

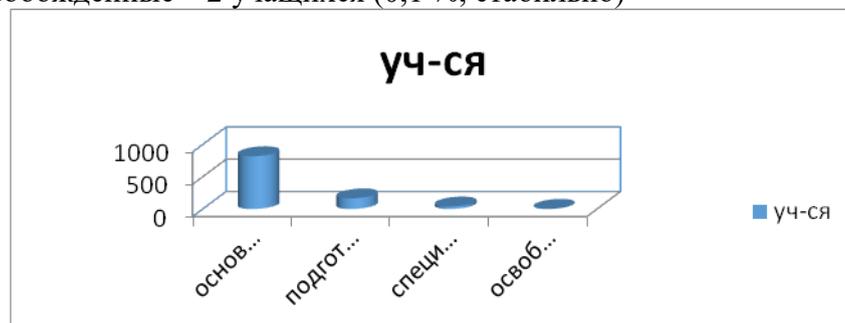


Количество детей с первой и второй группами здоровья повышается за счёт перехода из третьей и четвёртой групп, что говорит об улучшении состояния здоровья детей, об успешной деятельности и применении здоровьесберегающих технологий.

Продолжается прослеживание роста количества школьников с первой и второй группами здоровья, что свидетельствует об успешной деятельности нашего коллектива и родителей в сфере формирования здорового образа жизни, нарастания серьёзного отношения образовательного коллектива к этой проблеме. Количество школьников с третьей группой здоровья уменьшается за счёт их перехода во вторую группу здоровья, что свидетельствует об улучшении состояния здоровья детей в целом и успешности применения здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Также были определены физкультурные группы:

- Основная – 818 учащихся (80 ‰, положительная динамика на 1,4 ‰)
- Подготовительная – 165 учащихся (16,1 ‰, снижение на 1,1 ‰)
- Специализированная – 39 учащихся (3,8 ‰, рост на 0,2 ‰)
- Освобождённые – 2 учащихся (0,1 ‰, стабильно)



Превосходство учащихся в основной физкультурной группе говорит о позитивных результатах профилактической деятельности школы, что даёт надежду на дальнейшее улучшение здорового фона подрастающего поколения.

Наличие положительной динамики, наблюдаемой в уменьшении количества учащихся,

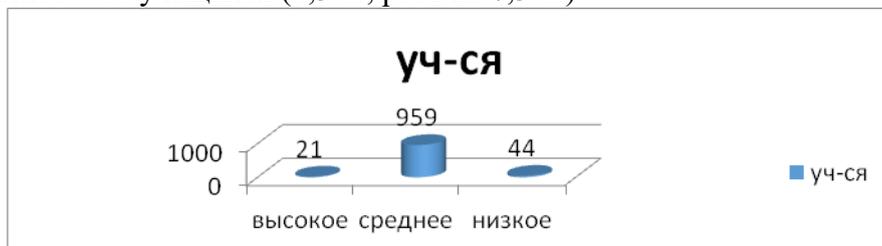
относящихся к специализированной группе и к освобождённым, и повышением количества детей в основной и подготовительной группах, является показателем того, что родители стали больше внимания уделять здоровью детей, вовремя реагировать на рекомендации школьной медицинской службы и педагогического коллектива, сами школьники стремятся к повышению авторитета формирования здорового образа жизни среди сверстников.

Кроме того, был определён уровень физического развития учащихся школы. Картина сложилась следующая:

Высокое – 21 учащихся (2,1 %, стабильно)

Среднее – 959 учащихся (93,6 %, положительная динамика на 0,2 %)

Низкое – 44 учащихся (4,3 %, рост на 0,3 %)



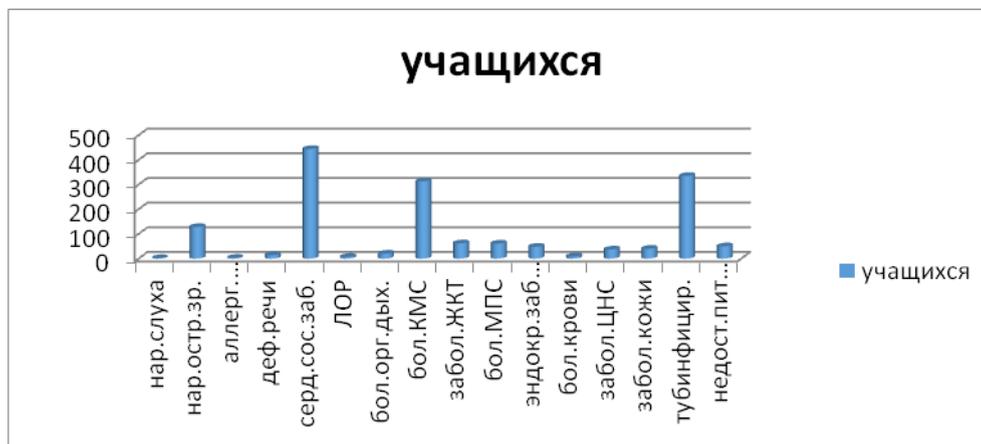
Диспансеризованно наблюдалось в этом учебном году 399 учащихся, что составило 389,6 %, взято впервые на диспансерный учёт было всего 2 учащихся, что подчёркивает успешность врачебной и педагогической деятельности по профилактике заболеваемости среди учащихся.

Реализуя разработанную циклограмму прививочной деятельности медицинской службы школы, всем учащимся были сделаны необходимые прививки. У всех учащихся проведена санация полости рта. Для учащихся 9-11 классов проведено медицинское обследование специалистами: хирургом, офтальмологом, отоларингологом, эндокринологом, невропатологом, гинекологом.

В этом учебном году проведены ежегодные медицинские осмотры учащихся специалистами узкого профиля для выявления заболеваний, которые позволили некоторых учащихся снять с диспансерного учёта в связи с положительной динамикой течения болезни. Юноши 8-11 классов прошли лабораторные исследования для РВК, а девушки – ежегодный осмотр гинеколога, по итогам которого даны необходимые рекомендации. Учащиеся 8-11 классов и работники школы прошли флюорографическое обследование и профессиональный медицинский осмотр, результаты которого успешны.

Кроме того, врачом школы был проведён ежегодный углублённый анализ состояния здоровья учащихся. Результаты следующие:

- нарушение слуха – 2 учащихся (1,9 ‰, стабильно)
- нарушение остроты зрения – 128 учащихся (125 ‰, стабильно)
- аллергические заболевания – 3 учащихся (2,9 ‰, снижение на 0,3 ‰)
- дефекты речи – 14 учащихся (13,6 ‰, снижение на 0,1 ‰)
- сердечно-сосудистые заболевания – 444 учащихся (433,5 ‰, рост на 10 ‰)
- хронические заболевания ЛОР – 7 учащихся (6,8 ‰, стабильно)
- болезни органов дыхания – 20 учащихся (20,5 ‰, рост на 1,3 ‰)
- болезни костно-мышечной системы – 313 учащихся (305,6 ‰, снижение на 14,1 ‰)
- заболевания желудочно-кишечного тракта – 62 учащихся (60,5 ‰, снижение на 2,2 ‰)
- болезни моче-половой системы – 61 учащихся (59,5 ‰, снижение на 1,2 ‰)
- эндокринные заболевания – 48 учащихся (46,8 ‰, снижение на 2,3 ‰)
- болезни крови – 9 учащихся (8,7 ‰, снижение на 0,8 ‰)
- заболевания центральной нервной системы – 37 учащихся (39,5 ‰, рост на 1,9 ‰)
- заболевания кожи – 40 учащихся (39 ‰, рост на 1,9 ‰)
- тубинфицирование – 335 учащихся (336,8 ‰, стабильно)
- недостаток питания – 50 учащихся (48,8 ‰, рост на 3,8 ‰).



Анализ динамики заболеваемости показывает значительные снижения по большинству медицинских показаний среди учащихся, что характеризует успешность использования педагогическим коллективом школы, медицинской, психологической и социологической службами здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности, возрастание взаимопонимания в этом направлении всех участников образовательного процесса. А вот рост некоторых заболеваний заставляет задуматься над сменой некоторых форм профилактики и повышения пропагандистской деятельности.

**Вывод:** В школе создаются все условия для сохранения здоровья школьников, школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 (с изменениями 2024) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи».

## 5. Содержание образовательной деятельности.

### 5.1. Программа развития школы.

Реализация программы развития школы строилась на принципах педагогики развития и саморазвития личности, поэтому в центре внимания находятся следующие вопросы: развитие информационно-коммуникативной культуры администрации, педагогов, обучающихся; формирование ключевых компетенций обучающихся в соответствии со статусом МБОУ как школы с углубленным изучением отдельных предметов; внедрение предпрофильной подготовки и профильного обучения как основы реализации качества обучения; обеспечение эффективности учебной исследовательской деятельности обучающихся; создание безопасной, здоровьесберегающей среды школы.

**5.2. Анализ состояния педагогического процесса школы с позиции успешности и качества реализации задач проводится по завершении каждого этапа реализации программы. На основе проблемно-ориентированного анализа вносились изменения как в управленческую работу, так и в организацию учебно-воспитательного процесса**

#### Учебный план.

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89 с углубленным изучением отдельных предметов» Ново-Савиновского района г.Казани (далее - МБОУ "Школа №89", учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

#### Начальное общее образование

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Школа №89", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение

санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебные занятия для учащихся 1-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе. Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Начало учебного года - 02.09.2024г.-окончание - 26.05.2025г.

В МБОУ "Школа №89" языком обучения является русский язык.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" представлены предметы "Родной язык", "Литературное чтение на родном языке" и "Государственный (татарский) язык Республики Татарстан", на изучение которых отводится в общей сумме 2 часа в неделю. Выбор предметов предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Часы на изучение предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" в 4 классе перераспределены с предметов "Музыка" и "Изобразительное искусство".

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» введен для изучения в 4 классе в объеме 1 час в неделю по модулю ""Основы религиозных культур народов России"" по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

При изучении предметных областей "Иностранный язык", "Родной язык и литературное чтение на родном языке" осуществляется деление обучающихся на подгруппы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. В третьем варианте Федерального учебного плана НОО при 5-дневной учебной неделе с изучением родного языка, часть, формируемая участниками образовательных отношений, равна нулю.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся и проведении промежуточной аттестации" МБОУ "Школа №89". Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям (в первых классах балльное оценивание знаний не производится). Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 4 учебных года освоения ООП НОО МБОУ "Школа №89" при 5-дневной учебной неделе составляет 3039 часов.

### **Основное общее образование**

Учебный план основного общего образования МБОУ "Школа №89" для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Школа №89", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательный учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: "Математика" (5-6 классы), "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика" (7-9 классы) (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").

Обязательный учебный предмет "История" учебной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история". В 9-х классах изучается модуль "Введение в новейшую историю России" в объеме 17 часов.

В предметной области "Родной язык и родная литература" представлены предметы "Родной язык", "Родная литература" и "Государственный (татарский) язык Республики Татарстан", на изучение которых отводится 2 часа в неделю в 5-6 классах и 3 часа в неделю в 7-9 классах. Выбор предметов предметной области "Родной язык и родная литература" осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

На ступени основного общего образования функционируют 6а, 7б, 7в, 8б, 8в классы с углубленным изучением русского языка.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курсы по выбору "Финансовая грамотность" (7 классы), "Функциональная грамотность" (8 классы), "Русский язык. Развитие письменной речи" (7б, 7в, 8б, 8в классы), "Специальная математика" (7а, 7г, 8а классы). В 9-х классах увеличено количество часов на изучение предметов, по которым проводится государственная итоговая аттестация ( в 9а, 9б - "Русский язык", в 9в - "Алгебра").

Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов и предметных областей:

- предмет "Иностранный язык"
- предмет "Труд (технология)"
- предмет "Информатика"
- предметная область «Родной язык и родная литература»

Изучение предмета «Труд (технология)» в 5-9 классах осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Школа № 91» Ново-Савиновского района г. Казани.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости учащихся и проведении промежуточной аттестации" МБОУ "Школа №89". Все предметы учебного плана оцениваются по четвертям. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО.

Нормативный срок освоения ООП ООО составляет 5 лет. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 5 учебных лет освоения ООП ООО МБОУ "Школа №89" при 5-дневной учебной неделе в 5-6 классах и 6-дневной учебной неделе в 7-9 классах составляет 5644 ч. Начало учебного года - 02.09.2024г.- окончание - 26.05.2025г.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

### **Среднее общее образование**

Учебный план среднего общего образования МБОУ "Школа №89" для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей,

распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Школа №89", разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024-2025 учебном году в МБОУ "Школа № 89" функционируют классы следующих профилей:

- 10а класс технологического профиля с углубленным изучением предметов "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика", "Физика";
- 10б класс социально-экономического профиля с углубленным изучением предметов "Обществознание" и "География";
- 11а и 11б классы универсального профиля с углубленным изучением предметов "Обществознание" и "Иностранный язык (английский)".

В предметной области "Родной язык и родная литература" представлены предметы "Родной язык", "Родная литература" и "Государственный (татарский) язык Республики Татарстан", на изучение которых отводится в общей сумме 3 часа в неделю. Выбор предметов предметной области "Родной язык и родная литература" осуществляется на основе заявлений обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя курс по выбору "Логические основы математики".

Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения предметов "Иностранный язык", "Информатика", "Физическая культура".

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Школа №89". Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 недели. Начало учебного года - 02.09.2024г.- окончание - 26.05.2025г. Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за 2 учебных года освоения ООП СОО МБОУ "Школа №89" при 6-дневной учебной неделе составляет

для 10а класса технологического профиля - 2482 часов

для 10б класса социально-экономического профиля - 2346 часа

для 11а и 11 б классов универсального профиля - 2380 часов.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Преподавание предметов, входящих в учебный план школы, осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в действующей редакции).

**5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана.** По всем предметам учебного плана в наличии имеются рабочие программы, которые размещены на сайте школы.

#### **5.4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Основными документами, определяющими воспитательную работу школы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;

- Конституция РФ и РТ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы
- Программа воспитания МБОУ «Школа №89»;
- Локальные акты, регламентирующие вопросы организации воспитательной работы;
- Локальные акты, регламентирующие вопросы профилактики правонарушений;
- Локальные акты, регламентирующие деятельность органов ученического самоуправления;
- Локальные акты организационно-распорядительного характера;
- Комплексно-целевая программа «Здоровье»;
- Программа антинаркотической работы с родителями «Путь к успеху»;

Приоритетными направлениями воспитательной системы школы являются:

- гражданско-правовое, нацеленное на повышение правовой культуры, социальной активности, формирование гражданской ответственности, толерантности, уважение к правам и свободам человека, профилактику противоправного поведения;
- патриотическое, нацеленное на формирование высоких духовно-нравственных принципов, любовь и преданность своему Отечеству, готовность к достойному служению обществу и государству, осознание культурно-исторических корней, почитание святынь и ценностей многонационального государства;
- привитие культуры здорового образа жизни и профилактика асоциальных явлений, подразумевающая формирование социального, духовно-нравственного, физического здоровья всех участников образовательного процесса, выработку и реализацию ответственного отношения к здоровью, неприятие негативного влияния среды.

Воспитательная работа в школе строится по основным направлениям:

- Работа по программе развития школы;
- МО классных руководителей;
- Развитие детского самоуправления;
- Работа по формированию ЗОЖ и первичная антинаркотическая профилактика;
- Профилактика правонарушений и асоциального поведения;
- Профилактика аутодеструктивного поведения;
- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- Психологическое сопровождение учащихся и родителей;
- Работа с родительской общественностью;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание;
- Профорientационное воспитание;
- Система дополнительного образования;
- Развитие связей с социокультурными центрами;
- Развитие добровольческого (волонтерского) движения;
- Организация летней занятости детей и подростков;
- Работа с одарёнными детьми;
- Спортивно-оздоровительное воспитание.

Целесообразность планируемой деятельности, творческое отношение к делу создают условия для разностороннего позитивного развития личности, её включения в процессы самовоспитания и саморазвития.

Следует отметить, что приоритетные направления воспитательной системы реализуются в тесном сотрудничестве педагогов, детей и родителей.

В школе работают 29 классных руководителей. В связи с производственной необходимостью 7 педагога имеют двойное классное руководство (АППГ 5).

всего		По возрасту						По стажу работы					
		до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	от 60 лет	до 3-х лет	3-8 лет	8-13 лет	13-18 лет	18-23 лет	от 23 лет
	29	7	2	9	3	2	7	1	5	1	1	2	19
АП ПГ	29	8	2	9	3	2	6	3	6	1	0	2	18

Правовое сопровождение воспитательной деятельности школы осуществляется на основании законов, постановлений Правительства РФ и РТ. В школе собрана нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность воспитательного процесса по всем направлениям.

Особое внимание обращено на работу по социальной адаптации, профориентации, включающую опыт межличностного взаимодействия, раскрытие творческого потенциала через различные по содержанию и уровню освоения программ для детей с разными возможностями, а также для одаренных детей.

В школе создана единая база данных учащихся и семей, полный социальный паспорт МБОУ, особое внимание уделяется детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, находящимся под опекой, детям-инвалидам:

	2015 / 2016	2016 / 2017	2017 / 2018	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	На 31.12.20 24
<b>Многодетные семьи</b>	53	45	47	54	35	93	119	129	126	122
<b>Сироты и находящиеся под опекой</b>	6	8	7	10	12	8	8	10	8	10
<b>Инвалиды</b>	4	4	5	5	9	12	11	13	13	11

У классных руководителей имеются документы, подтверждающие системность их работы с учениками группы риска. Все классные руководители работают над тем, чтобы дети, стоящие на внутришкольном учете, посещали школьные кружки, центры дополнительного образования, имели общественно-полезную нагрузку, поручения. В рамках школы родители детей, состоящих на внутришкольном учёте, приглашаются на Совет по профилактике правонарушений, на беседы к заместителю директора по воспитательной работе, к директору школы, на консультации к школьному психологу.

Неотъемлемой частью развития воспитательной системы школы является проведение в течение учебного года традиционных мероприятий и праздников: День Знаний, День Пожилого человека, День Учителя, День Матери, Искатели сокровищ, Масленица, Месячник военно-патриотической работы, День Защитников Отечества, смотр-конкурс строя и песни, 8 марта, День Победы, День Защиты детей, Последний звонок, Выпускной бал, Благотворительные ярмарки, День дарения книг в школьную библиотеку, День Национального музея РТ, Всемирный День здоровья, «Мама, папа, я - спортивная семья.», Проектная неделя, Неделя добра, благоустройство и озеленение территории школы, разработка проектов социально значимых дел, игры «Что? Где? Когда?». Ярким событием стал уже традиционный фестиваль патриотической песни «Красная гвоздика».

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования, объединяющая внешкольную и внутришкольную составляющие.

В системе дополнительного образования учащимся предоставляется возможность расширить и углубить знания по учебным предметам, развить необходимые качества, организовать их внеурочную творческую деятельность.

Вся работа направлена на формирование мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Учащиеся посещают разнообразные кружки и секции, функционирующие в школе. Охват кружковой работой на базе школы в 2024 году:

№ п/п	направление	Наименование кружка	ФИО руководителя	Количество детей/ возраст
1	Техническая			
2	Естественнонаучная	Детское экологическое движение	Евсеева Лана Владимировна	15/12-16
3	Физкультурно-спортивная	Каратэ	Шарафеев Марат Ралифович	30/7-13
		Волейбол ДЮСШ «Юность»	Люлин Анатолий Николаевич / Поленков Антон Викторович	12/12-14
4	Художественная	Народный хор «Забава»	Батранчук Анна Игоревна	16/7-9
		ИЗО	Файзрахманова Илюза Ильдаровна	30/8-12
		Создаем мультфильмы сами	Шайхутдинова Диляра Фидаилевна	30/8-10
		Театральный кружок "Я актер"	Хабибуллина Лейсана Нурулловна	15/7-12
		Эстрадный вокал	Сабирова Светлана Маратовна	60/10-11
5	Туристско-краеведческая	Информационно-экскурсионные проекты	Елькина Екатерина Владимировна	15/11-12
6	Социально-гуманитарной	Юнармия	Шабунин Иван Иванович	30/12-17
		СМС-дети	Веселова Анна Васильевна	15/12-16
		Правоохранительный отряд «Солнечный щит»	Веселова Анна Васильевна	15/14-17
		Уроки нравственности	Сиразиева Лилия Харисовна	30/9-10
		Занимательно обо всем	Силантьева Вероника Сергеевна	30/9-10
		ЮИД	Ахметзянова Фариды Сахбиевна/ Фатехова Гульнара Ильдаровна	15/10-12 15/12-14
		Школьный спортивный клуб «Молния»	Страдаева Марина Владимировна	15/14-16
		Медиа группа	Веселова Анна Васильевна	15/12-17
		«Орлята России»	Классные	344/7-11

			руководители 1-4 классов	
	ИТОГО			702

Школа активно сотрудничает с ДМШ №13, в которой занимаются 276 ученика нашей школы.

Учащиеся посещают кружки и секции по месту жительства, занимаются в учреждениях дополнительного образования.

Всего охвачены дополнительным образованием примерно 86 % учащихся.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психоэмоционального, социально-нравственного здоровья учащихся школы. Ведется работа по следующим направлениям:

- Диагностика, коррекция и развитие учащихся (диспансеризация, вакцинация, анализ заболеваемости, проведение физкультурминуток, подвижные игры).
- Организация здоровьесберегающего образовательного процесса (соблюдение санитарно-гигиенических требований, состояние охраны труда, составление социального паспорта, организация дежурств, организация горячего питания).
- Оздоровительно-профилактическая работа (проведение тематических месячников, создание библиотеки по данной тематике, проведение инструктажей, соблюдение режима дня, работа спортивных секций, организация отдыха школьников в каникулярное время, проведение Дней Здоровья.).
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия (кроссы, лыжные гонки, лыжня России, Кросс Нации, соревнования между классами, районные спартакиады).
- Работа по преодолению у учащихся вредных привычек (встречи со специалистами, беседы, классные часы, оформление стендов, анкетирование учащихся).
- Вовлечение родителей в профилактику ведения ЗОЖ (родительские лектории, соучастие в спортивных мероприятиях, организация индивидуальных консультаций).
- Работа по Республиканской программе для родителей «Путь к успеху» по профилактике асоциальных явлений.
- Участие в Республиканском антинаркотическом проекте «СаМоСтоятельные дети».

В школе проводятся внезапные медицинские осмотры учащихся в рамках программы мероприятий по профилактике наркомании. В школе разработан координационный план по профилактике асоциальных явлений и формирования здорового образа жизни. В планы классных руководителей, в общешкольный план воспитательной работы внесены разделы, содержащие вопросы по предупреждению употребления ПАВ. Практические мероприятия в полной мере используют возможности медицинских и правоохранительных учреждений, психологической службы школы и района.

Более двадцати лет в школе существует психоло-педагогическая служба, основная цель которой заключается в организации психологического сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

В школе ведется систематическая работа по психолого-педагогическому сопровождению учащихся. Педагог-психолог Аскарлова Г.Н. является координатором работы по профилактике асоциальных явлений среди учащихся.

Деятельность Службы сопровождения позволяет реализовывать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления психического здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса; оказывает содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей; создает комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на

преодоление психолого-педагогических проблем обучающихся.

Служба психологического сопровождения школы ориентирована как на учащихся, так и на педагогических работников, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

В школе проводится мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) и социально-психологическое тестирование (СПТ) учащихся. Данные мероприятия проводятся добровольно и с согласия законных представителей учащихся и позволяют своевременно оказывать психолого-педагогическую помощь.

На протяжении многих лет школа тесно сотрудничает с Республиканским Центром реабилитации и коррекции детей и подростков «Росток», КЦСО «Доверие».

Школа продолжает сотрудничество с районным отделением социальной помощи семье и детям. Специалисты отделения проводят занятия с учащимися и консультации для родителей.

В школе последовательно через внедрение здоровьеразвивающих технологий в образовательный процесс формируется пространство, в котором все педагоги, специалисты, учащиеся, родители согласовано решают общие задачи, связанные с заботой о здоровье.

Школа создает все условия для реализации возможностей ребенка в свободное от учебы время, обеспечивая условия для его всестороннего позитивного развития на принципах добровольности, с учетом интересов и склонностей.

В школе реализуется программа воспитания, которая является обязательной частью основных образовательных программ. Воспитание является неотъемлемой частью деятельности школы и должно быть направлено не только на развитие личности ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации, но и на формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям, к природе и окружающей среде. Перестройка воспитательной деятельности школы ведется на основе системного подхода и традиционных ценностей.

В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ежегодно проводился торжественный вынос флагов Российской Федерации и Республики Татарстан. В рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и РТ: изучение истории герба, флага и гимна РФ и РТ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

В начальной школе с сентября 2023 реализуется программа внеурочной деятельности «Орлята России». В среднем и старшем звене профориентационная программа «Россия – мои горизонты». Данная работа была продолжена и в 2024 году.

С сентября 2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организована работа «Центра детских инициатив» и «Штаба воспитательной работы». Продолжилась работа по развитию детских общественных движений, ученического самоуправления. Возглавляет это направление «Магистрат» - школьное ученическое самоуправление. Продолжается работа в рамках Движения Первых. Основной функцией движения является вовлечение оптимально количества учащихся в общественно-полезную деятельность, ученическое самоуправление, волонтерское движение, воспитание активной гражданской позиции, воспитание патриотов. В 2024 году была введена еще одна должность советника директора по воспитанию (0,5 ставки).

С 2016 года в школе развивается военно-патриотическое движение «Юнармия». Основными участниками являются учащиеся 6Б класса, классным руководителем которого является Шабунин И.И., возглавляющий юнармейцев школы с 2022 года.

В школе сильны традиции Добровольческого движения. Учащиеся среднего и старшего звена ведут шефскую работу над ветеранами. С 2013 года учащиеся нашей школы принимают активное участие в волонтерском движении. В 2024 году, в рамках подготовки празднования 79-летия Победы в Великой Отечественной войне, школа продолжила участие в проекте «Волонтеры Победы». С 2015 года школа принимает участие в Республиканском антинаркотическом проекте «СаМоСтоятельные дети». В рамках проекта ребята участвуют в

различных акциях по пропаганде здорового образа жизни. Руководитель отряда – советник директора по воспитанию Веселова А.В.

В школе работает школьное радио, регулярно издается газета «На трех этажах». Редакция газеты ежегодно входит в число победителей городского конкурса детской прессы по профилактике асоциальных явлений «Без права на ошибку».

В школе создан отряд ЮИД, где учащиеся изучают правила дорожного движения, правила оказания первой медицинской помощи и фигурное вождение велосипеда. С агитационными программами члены отряда ЮИД выступают перед учениками младших классов, проводят тренировочные занятия. В начальной школе руководителем отряда стала Ахметзянова Ф.С., кл.руководитель 3В класса, а в среднем звене – Фатехова Г.И., 7Г кл.

Правоохранительный отряд «Солнечный щит» в 2024 году продолжил свою работу. Ребята участвовали в рейдах по проверке внешнего вида, выходили с беседами по профилактике правонарушений к учащимся начальных классов. Ребята тесно взаимодействуют с ОП №6 «Савиново».

Особое внимание в школе уделяется пропаганде семейных ценностей, формированию у учащихся понимания значения семьи в жизни человека и общества.

Важным условием успешной реализации Стратегии воспитания является взаимодействие школы и родителей учащихся. Доброй традицией стало участие родителей в весеннем благоустройстве пришкольной территории, в классных и общешкольных мероприятиях.

На укрепление семейных традиций, воспитание гражданской идентичности направлено участие в акции «Бессмертный полк». Стенд «Бессмертный полк школы 89», открытый к 74-й годовщине Победы, постоянно пополняется новыми фотографиями.

Неоднократно в течение года учащиеся, родители и педагоги принимали участие в сборе благотворительной помощи для бойцов СВО, отправляли письма.

Классными руководителями ведется мониторинг личностного роста учащихся. Анализ результатов, полученных в начале и в конце года должен лечь в основу планирования воспитательной работы на новый учебный год.

**Вывод:** В школе сформирована и постоянно совершенствуется воспитательная система, направленная на реализацию **Стратегии развития воспитания обучающихся:**

- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.

### **5.5. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.**

Школьная библиотека является структурным подразделением школы.

Положением о работе библиотеки определены задачи: обеспечение учебно-воспитательного процесса путём библиотечно-информационного обслуживания, обеспечение образовательного процесса через комплектование и сохранение учебного фонда.

Основное помещение библиотеки – абонемент и читальный зал, площадью 53,3 кв.м и отдельно хранилище для учебного и книжного фонда, площадью 27,2 кв.м.

Общий фонд библиотеки на 01.01.2025 составляет 26475 экземпляров. Из них учебная литература 10130 экземпляров, основной фонд – 16345 экземпляров.

Общий фонд библиотеки	24277 единиц хранения
Художественная литература	12989
Учебный фонд библиотеки	11288
Отраслевая и методическая литература	5246
В том числе:	
- естественные и прикладные науки	153
- общественные и гуманитарные	754
- педагогические и психологические науки	674
Словари и энциклопедии	3695
Нетрадиционные носители:	CD-диски – 262; видеоматериалы – 1.
Выписываемые периодические издания:	педагогические – 3.

Фонд библиотеки отобран по определенной системе, способствующей решению образовательных, информационных и воспитательных задач, стоящих перед библиотекой. Организован открытый доступ к библиотечному фонду. Расстановка фонда: систематическая, тематическая по назначению, по видам изданий, внутри – в порядке алфавита. Достаточно полно представлен справочный фонд. Это более 3000 изданий: справочники, словари, энциклопедии. Комплектами основных словарей русского языка обеспечены все учебные кабинеты русского языка и литературы и кабинеты начальной школы.

Фонд расставлен по возрастным группам в соответствии с таблицей ББК. Справочная литература расставлена в отдельных шкафах для пользования в читальном зале. Режим сохранности фонда соблюдается. Для читателей представлен открытый доступ выбора книг. Все издания технически обработаны, и поставлены на учет. Продолжается работа по ведению электронного каталога АБИС «Руслан». Целью программы является создание информационной системы для обеспечения доступа пользователей к сводному электронному каталогу библиотек Республики Татарстан. Единой точкой доступа к ресурсам библиотек республики является портал Национальной электронной библиотеки Республики Татарстан, предоставляющей любому пользователю в кратчайшие сроки всю необходимую информацию из фондов библиотек.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной, учебной, методической литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, учебниками и учебными пособиями

Министерство образования и науки Республики Татарстан во взаимодействии с муниципальными органами управления образованием ежегодно с 2014 года проводит благотворительную акцию «Подари книге вторую жизнь». Учащиеся и родители школы ежегодно активно участвуют в акции. По итогам благотворительности с 2014 по 2024 годы в фонд библиотеки подарено 1216 книг в хорошем состоянии (среди них есть и новые издания).

В течение года, ежеквартально проводилась сверка фонда с Федеральным списком экстремистской литературы. Результаты проверки ведутся в журнале «Сверки школьного фонда с «Федеральным списком экстремистской литературы»». В результате проверки 14 декабря 2022 года в фонде выявлен 1 (один) документ, включенный в федеральный список экстремистских материалов. Печатное издание изъято из фонда библиотеки.

#### ***Анализ учебного фонда***

Нормы обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями в расчете на одного обучающегося по основной образовательной программе устанавливаются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Учебной литературой включенной в федеральный перечень учащиеся гимназии обеспечены на 100%. В работе по обеспечению обучающихся бесплатной учебной литературой большую помощь оказывает ЭФУЛ. Активно работает межбиблиотечный обмен учебниками района и города. Учебники школьного фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 мая 2020 года № 254, вступивший в

силу 25 сентября 2020 г.

На основании приказа от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников». (Приложение 1, Приложение 2), зарегистрированный Министерством юстиции РФ от 01.11.2022 г. № 70799) сформирован заказ учебников на 2025-2026 учебный год.

Общее количество учебно-методической литературы в библиотеке составляет 11288 экземпляра. 160 экземпляров учебной литературы получено через обменный фонд района и города (ЭФУЛ). Обучающиеся обеспечены литературой, соответствующей существующим требованиям и лицензионным нормативам.

В целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2018 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» от 5 февраля 2018 года № 074-08-2018-549 Министерство образования и науки Республики Татарстан предоставило школьной библиотеке доступ для работы в электронной библиотеке ЛитРес-Школа.

**Вывод:**

- 1) Фонд библиотеки комплектуется с учётом профиля школы и потребности в учебной и художественной литературе.

## **6. Результативность образовательной деятельности.**

### **6.1. Внутришкольная система комплексного мониторинга качества образования.**

Цель внутришкольного мониторинга за учебно-воспитательным процессом состоит в достижении соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Цель внутришкольного мониторинга – контроль состояния образовательной системы, обеспечение ее стабильности и конкурентоспособности; получение информации для принятия внутренних управленческих решений.

Задачами внутришкольного мониторинга являются:

- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации учебно-воспитательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;

- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления общеобразовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Цель ВСОКО: создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

### **6.2. Качество подготовки выпускников**

Процедура государственной (итоговой) аттестации организуется в соответствии с нормативно-правовой базой и методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан.

### **Итоговая аттестация выпускников средней школы Результаты ЕГЭ**

К итоговой аттестации выпускников 11-х классов было допущено 20 учащихся, получив «зачет» при написании итогового сочинения. Все учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

#### **Русский язык (ЕГЭ)**

Обязательный экзамен по русскому языку в форме единого государственного экзамена сдали 20 учащихся

<b>Класс</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Ср. балл</b>	<b>Учитель</b>
<b>11А</b>	<b>100%</b>	<b>20</b>	<b>65,1</b>	<b>Мамедова Д.Э.</b>

По итогам ЕГЭ по русскому языку 5 учеников нашей школы показали высокочисленные результаты, что составило 25% от общего количества выпускников, сдававших ЕГЭ по русскому языку. Это на 10,3% меньше, чем в прошлом учебном году.

<b>ФИО</b>	<b>Класс</b>	<b>Баллы</b>	<b>Учитель</b>
<b>Гаврилова Анна</b>	<b>11А</b>	<b>81</b>	<b>Мамедова Д.Э.</b>
<b>Мазитов Назиль</b>	<b>11А</b>	<b>86</b>	<b>Мамедова Д.Э.</b>
<b>Польский Максим</b>	<b>11А</b>	<b>97</b>	<b>Мамедова Д.Э.</b>
<b>Сметанина Елизавета</b>	<b>11А</b>	<b>86</b>	<b>Мамедова Д.Э.</b>
<b>Ткаченко Рената</b>	<b>11А</b>	<b>81</b>	<b>Мамедова Д.Э.</b>

Анализ результатов показывает, что средний балл по русскому языку понизился на 7,93 баллов в сравнении с 2022-2023 учебным годом

<b>Предмет</b>	<b>Не преодолели минимальный порог</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Средний балл</b>
<b>русский язык-2022</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>68,45</b>
<b>русский язык-2023</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>73,03</b>
<b>русский язык-2024</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>65,1</b>

При этом средний балл ЕГЭ по русскому языку выше на 1,22 среднего балла по РФ и выше на 2,06 среднего балла по РТ.

#### **Математика**

ЕГЭ по математике разделен на два уровня – базовый и профильный. Базовый уровень выбирали выпускники, не планировавшие продолжение образования по техническим, естественнонаучным и экономическим специальностям. Профильный уровень выбрали те, у кого фундаментальная или прикладная математика в будущем станет основой профессиональной специализации.

ЕГЭ по математике профильного уровня в этом году сдавали 8 учащихся.

<i>Класс</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>успеваемость</i>	<i>ср. балл</i>	<i>Учитель</i>
11А	8	100%	70,75	Кузнецова Т.М.

По итогам ЕГЭ по математике профильного уровня 3 ученика нашей школы показали высокобалльные результаты, что составило 15% от общего количества выпускников, сдававших математику профильного уровня, что на 5% ниже, чем в прошлом году

<i>ФИО</i>	<i>Класс</i>	<i>Баллы</i>	<i>Учитель</i>
Мазитов Назиль	11А	96	Кузнецова Т.М.
Польский Максим	11А	92	
Усманов Ильхам	11А	84	

Анализ результатов показывает, что средний балл по математике профильного уровня повысился на 6,22 балла в сравнении с 2022-2023 учебным годом

<i>Предмет</i>	<i>Не преодолели минимальный порог</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
<i>математика-2022 (проф.уровень)</i>	0	100	60
<i>математика-2023 (проф.уровень)</i>	1	93,3	64,53
<i>математика-2024 (проф.уровень)</i>	0	100	70,75

При этом средний балл ЕГЭ по математике профильного уровня выше на 8,2 средних балла по РФ и выше на 0,15 среднего балла по РТ.

ЕГЭ по математике базового уровня в этом году сдали 12 учащихся.

<i>Класс</i>	<i>Количество выпускников</i>	<i>успеваемость</i>	<i>ср. оценка</i>	<i>Учитель</i>
11А	12	100%	4	Кузнецова Т.В.

### *Экзамены по выбору*

Анализ выбора ЕГЭ позволяет говорить о том, что по прежнему наиболее востребованным является экзамен по обществознанию. К сожалению, Горбунов Иван и Семенова Анастасия не преодолели минимальный порог по обществознанию

### *Анализ результатов ЕГЭ в динамике за 3 года*

<i>Предмет</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Не преодолели минимальный порог</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Средний балл</i>
<i>Физика-2022</i>	3	0	100%	67,33
<i>Физика-2023</i>	6	0	100%	60,33
<i>Физика-2024</i>	2	0	100%	77,5
<i>история-2022</i>	4	0	100%	55,5
<i>история-2023</i>	8	0	100%	52,38
<i>история-2024</i>	2	0	100%	41
<i>обществознание-2022</i>	9	0	100%	63,1
<i>обществознание-2023</i>	19	2	89,5%	62,16

<i>обществознание-2024</i>	12	2	83,3 %	56,1
<i>литература-2022</i>	2	0	100%	58,5
<i>литература-2023</i>	3	0	100%	65,25
<i>литература-2024</i>	3	0	100%	62
<i>английский язык – 2022</i>	1	0	100%	83
<i>английский язык – 2023</i>	7	0	100%	69,71
<i>английский язык – 2024</i>	2	0	100%	86
<i>информатика-2023</i>	5	1	80%	55,6
<i>информатика-2024</i>	3	0	100%	63,3

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что повысился средний балл за ЕГЭ по физике (на 17,17балла), по английскому языку (на 16,29 балла) и по информатике (на 7,7 балла) в сравнении с результатами прошлого года. В то же время произошло снижение показателей по истории (на 11,38 балла), обществознанию (на 6,06 балла) и по литературе (на 3,25 балла).

**Средние школьные, республиканские и общероссийские показатели (баллы) по предметам ЕГЭ в 2024 гг**

Предмет	Школа	РТ	РФ
<i>Физика</i>	77,5	68,25	63,21
<i>История</i>	41	61,90	57,19
<i>Обществознание</i>	56,1	59,89	55,05
<i>Литература</i>	62	76,41	60,92
<i>Английский язык</i>	86	75,47	65,39
<i>Информатика и ИКТ</i>	63,3	61,80	54,69

**Учащиеся, показавшие высокобалльные результаты по предметам по выбору**

ФИО	Класс	Предмет	Баллы	Учитель
Усманов Ильхам	11А	информатика	80	Мухаметбареева А.Р.
Мазитов Назиль	11А	физика	96	Нафиков А.Р.
Сметанина Елизавета	11А	Английский язык	80	Ахметгалиева В.Г.

**Анализ результатов ЕГЭ по учителя**

Предмет	ФИО учителя	Количество участников	Не преодолели минимальный порог	Успеваемость	Средний балл
<i>Физика</i>	Нафиков А.Р.	2	0	100%	77,5
<i>история</i>	Новикова Н.Н.	2	0	100%	41
<i>обществознание-литература</i>	Новикова Н.Н.	12	2	83,3%	56,1
<i>английский язык</i>	Мамедова Д.Э.	3	0	100%	62
<i>английский язык</i>	Ахметгалиева В.Г.	2	0	100%	86
<i>информатика-</i>	Мухаметбареева А.Р.	3	0	100%	63,3

**Итоговая аттестация выпускников 9-х классов**

К итоговой аттестации учащихся 9-х классов были допущены 81 обучающихся. 80 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам

основного общего образования в форме основного государственного экзамена, Якушевич Полина проходила государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена на дому.

### **Русский язык**

Обязательный экзамен по русскому языку сдавали 80 обучающихся, 3 обучающихся сдали русский язык только после пересдачи (Гамилов Тагир 9А, Гатин Тимур 9В, Красников Артем 9В).

Класс	5	4	3	2	Качество (с учетом пересдачи)	Успеваемость (с учетом пересдачи)	Ср. балл	Ср. оценка	Учитель
9а	14	13	1	0	96,4	100	28,64	4,43	Косаева Л.Н.
9б	6	12	8	0	69,2	100	25,88	3,92	Мамедова Д.Э.
9в	3	7	14	2	38,5	92,3	22,35	3,42	Мамедова Д.Э.
Итого	23	32	23	2	68,75	97,5/100	25,7	3,98	

#### **Анализ результатов ОГЭ по учителям**

Учитель	Качество	Успеваемость
<b>Косаева Л.Н.</b>	<b>96,4%</b>	<b>100%</b>
<b>Мамедова Д.Э.</b>	<b>53,85%</b>	<b>100%</b>

### **Математика**

Анализируя результаты ОГЭ по математике, следует отметить, что обязательный экзамен по математике сдали 78 обучающихся без пересдачи и 3 учащихся сдали математику только после пересдачи (Кузакаев Дамир 9Б, Гатин Тимур 9В и Красников Артем 9В)

Класс	5	4	3	2	Качество (с учетом пересдачи)	Успеваемость (с учетом пересдачи)	Ср. балл	Ср. оценка	Учитель
9а	10	16	2	0	92,9	100	19,82	4,29	Моисеева Н.И.
9б	1	19	5	1	76,9/ 80,7	96,2/100	16,46	3,77	Елькина Е.В.
9в	1	18	5	2	73,1/ 76,9	92,3/100	15,71	3,71	Елькина Е.В.
Итого	12	53	12	3	81,25/ 83,75	96,25/100	17,33	3,93	

### **Экзамены по выбору**

В 2023-2024 учебном году выпускники 9-х классов сдавали 2 экзамена по выбору в форме основного государственного экзамена, которые влияли на получение аттестата.

#### **Анализ экзаменов по выбору по учителям**

предмет	учитель	сдавали (чел)	усп	кач	средняя оценка
информатика	Мухаметбареева А.Р.	60	93,3%	55%	3,63
обществознание	Костина Н.А.	27	96,2%	50%	3,5
география	Якупова А.И.	39	94,9%	82,1%	4,26

физика	Нафиков А.Р.	7	100%	71,4%	4
химия	Назарова В.С.	5	100%	100%	4,6
Английский язык	Хакимова Л.В., Ковалева А.А.	8	100%	87,5%	4,5
биология	Пуртова И.М.	5	100%	60%	4
Родной язык (тат)	Хусниева А.С	7	100%	100%	4,7
литература	Косаева Л.Н.	2	100%	100%	4,5
	Мамедова Д.Э.	1	100%	0%	3

## ВПР

### Мониторинг результатов ВПР 4 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнивших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Кач-во (%) по журналу	Ср.оценка
Русский язык	4 а	Сиразиева Л.Х.	31	28	90,32	100	71,4	64,3	26,82
	4 б	Силантьева В.С.	26	25	96,15	100	68	56	27,24
	4 в	Шайхивеа Э.Р.	29	27	93,1	96,3	44,4	40,74	24,3
	4 г	Юлдашева Р.Р.	30	30	100	90	63,3	60	24,2
	Итого по параллели			116	110	94,8	96	61,8	55,45
Математика	4 а	Сиразиева Л.Х.	31	27	87,09	100	66,7	70,37	11,85
	4 б	Силантьева В.С.	26	24	92,3	100	87,5	75	13,5
	4 в	Шайхивеа Э.Р.	29	28	96,55	100	60,7	53,57	10,36
	4 г	Юлдашева Р.Р.	30	29	96,66	93,1	65,5	58,62	10,41
	Итого по параллели			116	108	93,1	98,1	69,4	63,88
Окружающий мир	4 а	Сиразиева Л.Х.	31	28	90,32	96,4	75	71,42	21,39
	4 б	Силантьева В.С.	26	25	96,15	100	88	68	23,4
	4 в	Шайхивеа Э.Р.	29	28	96,55	100	71,4	71,4	19,93
	4 г	Юлдашева Р.Р.	30	27	90	96,3	81,5	77,77	22,22
	Итого по параллели			116	108	93,1	98,1	78,7	72,22

### Соответствие оценок ВПР и отметок за год

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	6	5,45	91	82,73	13	11,82
Математика	6	5,56	91	84,26	11	10,19
Окружающий мир	9	8,33	87	80,56	12	11,11

### Мониторинг результатов ВПР 5 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнивших ВПР	% уч-ся, выполнивших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Кач-во по журналу (%)	Ср.оценка
Русский язык	5 а	Павлова Ф.Ю..	29	26	89,65	92,3	53,8		3,5
	5 б	Мамедова Д.Э.	27	26	96,29	88,5	57,7		3,54

	5 в	Косаева Л.Н.	27	27	100	96,3	37		3,4
	5 г	Косаева Л.Н.	27	24	88,88	95,83	50		3,54
	Итого по параллели		110	103	93,63	93,2	49,5		3,7
Математика	5 а	Мамбетова М.Р.	29	26	89,65	92,3	65,4		3,58
	5 б	Кузнецова Т.В.	27	27	100	88,9	48,1		3,56
	5 в	Мухаметбареева А.Р.	27	25	92,59	88	48		3,52
	5 г	Мамбетова М.Р.	27	22	81,48	95,45	40,9		3,55
	Итого по параллели		110	100	90,9	91	51		4,25
История	5 а	Костина Н.А.	29	22	75,86	100	100		4,2
	5 б	Костина Н.А.	27	21	77,77	100	100		4,2
	5 в	Новикова Н.Н.	27	26	96,29	92,3	30,8		3,2
	5 г	Новикова Н.Н.	27	24	88,88	91,7	45,8		3,5
	Итого по параллели		110	102	92,72	96,07	60,8		3,75
Биология	5 а	Пуртова Н.Н.	29	25	86,2	92	56		3,56
	5 б	Пуртова Н.Н.	27	26	96,3	92,3	61,5		3,6
	5 в	Пуртова Н.Н.	27	24	88,88	91,7	29,2		3,2
	5 г	Пуртова Н.Н.	27	24	88,88	100	54,2		3,54
	Итого по параллели		110	99	90	93,9	50,5		3,5

#### Соответствие оценок ВПР и отметок за год

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	15	14,56	87	84,47	1	0,97
Математика	21	21	66	66	13	13
История	14	13,73	78	76,47	10	9,8
Биология	23	23,23	75	75,76	1	1,01

#### Мониторинг результатов ВПР 6 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнивших ВПР	% уч-ся, выполнивших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Кач-во по журналу (%)	Ср.оценка
Русский язык	6 а	Гареева Р.Т.	27	27	100	85,18	55,6	55,6	3,52
	6 б	Бадрутдинова Д.Р.	27	27	100	92,6	74,07	77,8	3,9
	6 в	Белова Т.А./Бадрутдинова Д.Р.	26	23	88,46	95,65	56,5	65,21	3,56
	6 г	Гареева Р.Т.	26	23	88,46	86,95	30,4	30,4	3,3
	Итого по параллели			106	100	94,33	90	55	58
Математика	6 а	Елькина Е.В.	27	27	100	92,59	33,33	33,33	3,3
	6 б	Елькина Е.В.	27	25	92,59	100	40	44	3,52
	6 в	Моисеева Н.И.	26	21	80,76	90,47	61,9	61,9	3,5
	6 г	Мамбетова М.Р.	26	23	88,46	91,3	21,73	30,43	3,13
	Итого по параллели			106	96	90,56	93,75	38,54	41,66
История	6 в	Новикова Н.Н.	26	22	84,61	90,9	31,81	54,54	3,27
	6 г	Новикова Н.Н.	26	25	96,15	96	40	40	3,44
	Итого по параллели			52	47	90,38	93,61	36,17	46,8

Биология	6 б	Пуртова Н.Н.	27	25	92,59	100	52	68	3,64
	6 в	Пуртова Н.Н.	26	21	80,76	85,71	28,57	38,09	3,19
	Итого по параллели		53	46	86,79	93,47	41,3	54,34	3,43
обществозна ние	6 а	Костина Н.А.	27	27	100	100	70,37	55,55	3,81
	6 б	Костина Н.А.	27	27	100	100	77,77	88,88	4,04
	Итого по параллели		54	54	100	100	74,07	72,22	3,93
География	6 а	Якупова А.И.	27	27	100	92,59	44,44	40,74	3,48
	6 г	Якупова А.И.	26	22	84,61	86,36	36,36	31,81	3,32
	Итого по параллели		53	49	92,45	89,79	40,81	36,73	3,41

#### Соответствие оценок ВПР и отметок за год

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	9	9	90	90	1	1
Математика	10	10,42	85	88,54	1	1,04
История	9	19,15	37	78,72	1	2,13
Биология	8	17,39	36	78,26	2	4,35
Обществознание	6	11,11	40	74,07	8	14,81
География	5	10,2	40	81,63	4	8,16

#### Мониторинг результатов ВПР 7 класс

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащих (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнивших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Ср.оценка
Русский язык	7 а	Бадрутдинова Д.Р.	29	25	86,2	92	60	3,56
	7 б	Павлова Ф.Ю./ Бадрутдинова Д.Р.	28	24	85,7	91,7	37,5	3,42
	7 в	Павлова Ф.Ю./ Бадрутдинова Д.Р.	31	25	80,6	88	60	3,64
	Итого по параллели		88	74	84,1	90,5	52,7	3,54
Математика	7 а	Кузнецова Т.В.	29	24	82,8	79,2	20,8	3
	7 б	Мухаметбареева А.Р.	28	24	85,7	91,7	41,7	3,46
	7 в	Мухаметбареева А.Р.	31	25	80,6	88	52	3,44
	Итого по параллели		88	73	83	86,3	38,4	3,3
История	7 а	Новикова Н.Н.	29	25	86,2	96	44	3,4
	Итого по параллели		29	25	86,2	96	44	3,4
Биология	7 а	Пуртова И.М.	29	23	79,3	91,3	39,1	3,3
	7 в	Пуртова И.М.	31	25	80,6	84	52	3,48
	Итого по параллели		60	48	80	87,5	45,8	3,4
География	7 б	Якупова А.И.	28	24	85,7	91,7	54,2	3,54
	Итого по параллели		28	24	85,7	91,7	54,2	3,54
Обществознание	7 в	Новикова Н.Н.	31	27	87,1	77,8	48,1	3,44
	Итого по параллели		31	27	87,1	77,8	48,1	3,44
физика	7 б	Нафиков А.Р.	28	21	75	90,5	47,6	3,48
	Итого по параллели		28	21	75	90,5	47,6	3,48

**Соответствие оценок ВПР и отметок за год**

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	7	9,46	67	90,54	0	0
Математика	16	21,92	55	75,34	2	2,74
История	3	12	19	76	3	12
Биология	3	6,25	43	89,58	2	4,17
География	5	20,83	19	79,17	0	0
Обществознание	4	14,81	23	85,19	0	0
Физика	4	19,05	17	80,95	0	0

**Мониторинг результатов ВПР 8 класс**

Предмет	Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся (по списку)	Кол-во уч-ся, выполнявших ВПР	% уч-ся, выполнявших ВПР	Усп-ть (%)	Кач-во (%)	Ср.оценка
Русский язык	8 а	Белова Т.А./ Косаева Л.Н.	26	20	76,9	90	65	3,75
	8 б	Белова Т.А./ Косаева Л.Н.	30	22	73,3	90,9	50	3,55
	8 в	Гареева Р.Т.	27	26	96,3	88,5	61,5	3,54
	Итого по параллели			83	68	81,9	89,7	58,8
Математика	8 а	Моисеева Н.И.	26	20	76,9	85	55	3,45
	8 б	Кузнецова Т.В.	30	27	90	92,6	37	3,3
	8 в	Кузнецова Т.В.	27	25	92,6	96	24	3,2
	Итого по параллели			83	72	86,7	91,7	37,5
История	8 в	Новикова Н.Н.	27	24	88,9	100	37,5	3,38
	Итого по параллели			27	24	88,9	100	37,5
Биология	8 а	Пургова И.М.	26	22	84,6	77,3	31,8	3,18
	Итого по параллели			26	22	84,6	77,3	31,8
География	8 б	Якупова А.И.	30	25	83,3	96	36	3,64
	Итого по параллели			30	25	83,3	96	36
Обществознание	8 а	Новикова Н.Н.	26	22	84,6	95,5	50	3,5
	Итого по параллели			26	22	84,6	95,5	50
Физика	8 б	Нафиков А.Р.	30	26	86,7	84,6	42	3,35
	Итого по параллели			30	26	86,7	84,6	42
Химия	8 в	Назарова В.С.	27	23	85,2	95,7	52,2	3,52
	Итого по параллели			27	23	85,2	95,7	52,2

**Соответствие оценок ВПР и отметок за год**

Предмет	Понизили оценку		Подтвердили оценку		Повысили оценку	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Русский язык	17	25	34	50	17	25
Математика	12	16,67	59	81,94	1	1,39
История	4	16,67	18	75	2	8,33
Биология	3	13,64	17	77,27	2	9,09
География	4	16	21	84	0	0
Обществознание	5	22,73	14	63,64	3	13,64
Физика	6	23,08	20	76,92	0	0

Химия	0	0	20	86,96	3	13,04
-------	---	---	----	-------	---	-------

Вывод: Необходимо продолжить выстраивать объективную систему проведения ВПР в школе с привлечением для проведения и проверки работ учителей, не ведущих уроки в классах, где проводятся проверочные работы, а также анализировать на методических объединениях результаты ВПР и организовывать работу по ликвидации пробелов.

## 7. Кадровое обеспечение

На 31 декабря 2024 года в школе работают 52 педагогических работников, из них 1 педагог-психолог, 1 педагог-организатор и 1 педагог группы продленного дня.

7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами составляет 100%, вакансий нет. Из них с высшим образованием – 47 человек (90,3%), со средне-специальным – 5 человек (9,6%). В школе работают: 11 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 24 педагога первой квалификационной категории, 7 учителей аттестовались на соответствие занимаемой должности, 1 молодой специалист.

7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100%.

7.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания – нет.

7.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов – очная и дистанционная, на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, ресурсных центров.

7.5. В школе имеется перспективный план переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, который выполняется на 100 %. В 2024 году 5 человек обучились на курсах повышения квалификации на базах ПМЦПК и ППРО ИП и О КФУ и ГАОУ ДПО ИРО РТ по очно-заочной форме обучения, 4 человека обучились на базах НОУДПО «Центр социально-гуманитарного образования», Институт филологии и межкультурной коммуникации КФУ и Центр цифровых образовательных технологий EduTech КФУ.

**Вывод:** Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## 8. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая деятельность.

Цель методической работы в школе - повышение уровня профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Задачи методической работы в школе:

Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и педагогической практики, с новыми педагогическими технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

- Организация системы методической работы в школе с целью развития педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

- Формирование у педагогических работников школы потребности в профессиональном развитии и совершенствовании.

- Организация рефлексивной деятельности учителей в ходе анализа педагогической деятельности и выработки путей решения педагогических проблем и затруднений.

- Вооружение педагогов школы наиболее эффективными способами организации образовательного процесса.

- Оказание педагогическим работникам школы квалифицированной методической помощи.

- Анализ и обобщение педагогических достижений и способов их получения собственном

опыте, обобщение опыта нескольких учителей, работающих по одной проблеме.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Аналитическая деятельность:

- ✓ анализ состояния и результатов методической работы;
- ✓ выявление в образовательном процессе затруднений дидактического и методического характера;
- ✓ изучение, обобщение и распространение передового опыта.

2. Информационная деятельность:

- ✓ формирование банка педагогической информации (нормативно-правовая, научно-методическая);
- ✓ ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической, научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях.

3. Организационно-методическая деятельность:

- ✓ изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, учителям, осваивающим новые для них технологии;
- ✓ организация работы методических объединений;
- ✓ методическое сопровождение предпрофильной подготовки, профильного обучения;
- ✓ методическое сопровождение организации подготовки учащихся к ГИА. Методическая работа в школе регламентируется следующими локальными актами:

- ✓ Положение о педагогическом совете.
- ✓ Положение о методическом объединении учителей.
- ✓ Должностные инструкции

При планировании методической работы методическая служба стремится оптимизировать структуру, формы, которые реально позволили бы решать задачи, стоящие перед МБОУ «Школа № 89»:

- ✓ тематические педагогические советы;
- ✓ заседания методических объединений;
- ✓ работа учителей по самообразованию;
- ✓ творческие группы по внедрению инновационных технологий;
- ✓ теоретические семинары, семинары-практикумы;
- ✓ наставничество;
- ✓ виртуальный методический кабинет;
- ✓ школа молодого учителя;
- ✓ аттестация учителей;
- ✓ курсовая подготовка;
- ✓ педагогический мониторинг.

Во главе методической службы стоит методический совет, выполняющий координацию методической работы и отслеживание выполнения программ развития, в его состав входят руководители МО и представители администрации, психологическая служба школы.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива в реализации поставленных задач. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования.

Работа над методической темой четко просматривается как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета.

Методический совет осуществляет свою работу через работу методических объединений:

1. МО учителей гуманитарного цикла — руководитель Мамедова Д.Э..
2. МО учителей родного языка (татарского языка и литературы) – руководитель Зарипова

А.Р.

3. МО учителей естественно – математического цикла – руководитель Елькина Е.В.
4. МО учителей английского языка — руководитель Ахметгалиева В.Г.
5. МО учителей начальных классов — руководитель Хусаинова Э.М.
6. МО учителей эстетического цикла — руководитель Страдаева М.В.

Основное внимание в методической работе уделяется оказанию адресной помощи каждому учителю на диагностической основе, с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных проблем.

Каждый учитель самостоятельно работает над своей методической темой, которая созвучна теме МО и школы, оформляет все материалы в папке по самообразованию, где сосредотачивается теоретический и практический материал по теме, разработки уроков и внеклассных мероприятий, творческие работы учащихся, профессиональные достижения.

Результаты работы учителя периодически заслушиваются на заседаниях МО, семинарах-практикумах, педагогических советах. Итог этой работы — творческие отчеты учителей, обобщение педагогического опыта во время аттестации.

Учителя высшей и первой квалификационной категорий оказывают консультационную помощь своим коллегам, при этом особое внимание уделяется молодым и вновь пришедшим педагогам, осваивающим новые для них технологии.

Опыт работы учителей школы обобщается и распространяется через проведение семинаров, стажировок и конкурсов.

В 2024 году учителя школы принимали участие в очных конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Уровень	ФИО участника	Название конкурса	Результат
Муниципальный (район)	Шабунин И.И.	"Учитель года"	участие
муниципальный (город)	Назарова В.С.	Музыкальный фестиваль среди педагогов ОУ г.Казани "Весенний звездопад-2024"	1 место в номинации "Эстрадный вокал-соло"
муниципальный (район)	Фатехова Г.И.	"Лучший руководитель отряда ЮИД"	2 место
РТ	Юлдашева Р.Р.	НПК им. Вилькеева	участие

В 2024 году доля педагогов, чьи работы были опубликованы на сайтах педагогических сообществ и в различных педагогических изданиях, значительно уменьшилась, что связано, в первую очередь, с изменениями в критериях НСОТ:

ФИО	предмет	Тема публикации	Где опубликовано, когда
Хабибуллина Л.Н.	Родной язык (татарский)	Роль семьи в формировании экологической культуры молодого поколения	Сборник РНПК «Роль семьи в формировании экологической культуры молодого поколения», Казань, 2024
Назарова В.С.	химия	EDUSCRUM технология в формировании метапредметных образовательных результатов по химии	Всероссийская с международным участием школа-конференция студентов, аспирантов и молодых ученых "Материалы и технологии 21 века", 2023

Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Также школа продолжает функционировать как инновационная площадка муниципального уровня по проблемам «Проектирование учебно-познавательной деятельности школьников средствами социокультурных практик» и «Реализация вариативной модели наставничества». Также школа являлась площадкой проведения просветительской акции «Тотальный диктант».

## 9. Результативность деятельности образовательного учреждения.

В 2024 году ученики школы приняли активное участие в муниципальных, городских и республиканских олимпиадах.

1 ученик школы стал призером Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня:

Название	ФИО учащегося	достижение	Класс	учитель
Муниципальный этап республиканской олимпиады школьников по предмету «Татарский язык для учащихся школ с русским языком обучения»	Мифтахова Ф.	победитель	4	Хабибуллина Л.Н..

Однако следует отметить, что количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников уменьшается в течение последних четырех лет (10-3-4-4-1).

В 2024 году учащиеся школы показали высокие результаты в контексте тематики инновационной работы школы.

#### Рейтинговые мероприятия

НАЗВАНИЕ	ФИО УЧАЩЕГОСЯ	КЛАСС	МЕСТО	УЧИТЕЛЬ
<b>РОССИЯ</b>				
НПК «Нобелевские надежды КНИТУ-2023»	Увайдуллаева Д.	10	2 место	Мамедова Д.Э.
<b>РЕСПУБЛИКА</b>				
Республиканская конференция им. Яруллина	Габдулхаева А.	Лауреат		Зарипова А.Р.
Республиканская олимпиада по татарскому языкознанию «Без булдырабыз»	Хайрутдинова Я. Валеева Я.	2	призер/победитель	Хусниева А.С.
	Назмиев Б. Хамидуллин И. Гадеева С.	6		Зарипова А.Р.
	Мухетдинова А. Мифтахова Ф.	6 4		Хабибуллина Л.Н.
Олимпиады Winkid	учащиеся школы	2-9	участие-74 из них: победители-24 призеры-25 абсолютные победители-11	Учителя школы
Республиканский творческий конкурс «В созвездии Пушкина и Тукая»	Ключникова К. Галиева В.	2	лауреат 2 степени	Ахметзянова Ф.С.
Республиканская	Кравченко И.	1	призер	Горбунова Е.В.

олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Математический марафон»	Годовников А.	4		Юлдашева Р.Р.
Республиканский творческий конкурс для дошкольников и школьников 1-6 классов «Секрет письма»	Годовников А.	4	призер	Юлдашева Р.Р.
<b>ГОРОД</b>				
Открытая олимпиада для младших школьников «Умка»	Курновенкова Д. Маврин Н. Галиева В. Ключникова К.	2	победитель/призер	Ахметзянова Ф.С.
	Васильев Г.	3		Юлдашева Р.Р.
Открытая олимпиада для младших школьников «Техника чтения»	Годовников А. Шашурин Т.	3	победитель/призер	Юлдашева Р.Р.
	Курновенкова Д. Маврин Н.	2		Ахметзянова Ф.С.
НПК им. Лихачева	Загребина Д.	10	победитель	Белова Т.А.
НИК «Язык. Культура. 21 век»	Зиновьева А.	8	диплом 3 степени	Павлова Ф.Ю.
Открытый экологический Форум учащихся «Зилант»	Усманова А.	10	3 место	Якупова А.И.

Кроме того, 74 ученика школы стали победителями и призерами олимпиады Winkid (КФУ).

**Вывод:** Из представленных данных видно, что педагогический коллектив школы проводит большую работу с одаренными детьми по подготовке победителей и призеров творческих конкурсов разного уровня. В школе успешно решается интеграция базового и дополнительного образования, стабильным количеством школьников, которые участвуют в нескольких творческих конкурсах и побеждают.

#### **Общие выводы.**

В результате проведения самообследования МБОУ «Школа №89» была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах для формирования отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности МБОУ «Школа №89».

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствуют об усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования;

- в МБОУ «Школа №89» созданы необходимые условия для реализации образовательных программ всех уровней в соответствии с лицензией, работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;

- функционирует внутренняя оценка качества образования;

- обеспечивается функционирование учреждения в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса;

- качество учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы обеспечивает выполнение поставленных задач, хотя в условиях работы по обновленным ФГОС требуется глобальное обновление фонда учебной литературы.

В ходе анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ ГИА по русскому языку и математике, а также предметов по выбору показал недостаточно высокий уровень качества образовательных результатов некоторой части обучающихся;

- необходимо совершенствовать внеурочную и внеклассную работу с учащимися в контексте требований обновленных ФГОС;

- все еще недостаточно эффективна работа с одаренными обучающимися, что отражается в невысоком количестве победителей на региональном этапе предметных олимпиадах.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году.

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, обновленных ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;

- совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

- формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

- совершенствовать межпредметные связи между системой урочной и внеурочной деятельности; совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

2. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности; повысить эффективность контроля качества образования; продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

3. Совершенствовать воспитательную систему школы: способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности; повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, расширить формы взаимодействия с родителями; продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

4. Продолжить работу для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся; создать условия для самореализации, самообразования для профориентации учащихся.

5. Повысить профессиональные компетентности через: развитие системы повышения квалификации учителей; совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений; развитие системы

самообразования.

6. Скорректировать работу с детьми-иностранцами. Создать условия для адаптации детей, плохо владеющих русским языком и русской культурой.

7. Создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом 28.03.2025г., протокол № 5.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.*

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность обучающихся	человек	995
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	399
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	495
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	101
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	313(61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17,33
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70,75
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3(3,75%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(1,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6(6%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	77 (8,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		11 (1,2%)
– федерального уровня		9 (1%)
– международного уровня		2 (0,2%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	197 (19,8%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся старшей школы	человек (процент)	101(100%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	597(60%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	247 (24,8%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	52
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (67,3%)
– с высшей		11 (21%)
– первой		24 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		8 (15%)
– больше 30 лет		18 (34,6%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (28,8%)
– от 55 лет		16 (30,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(90,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47(90,7%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	995(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,2